

CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL UNINTER
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO-PGPE
ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO-ESE
PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO E NOVAS TECNOLOGIAS
Secretaria do Mestrado Profissional em Educação e Novas Tecnologias

EDITAL N.º 003/2017 – DEFESA DE DISSERTAÇÃO DE MESTRADO

A Coordenação do Programa de Mestrado Profissional em Educação e Novas Tecnologias torna pública a realização da Defesa de Dissertação do mestrando Ricardo Kerscher, no dia 28 de março de 2017, às 9h, sala 75 – 7º andar, Campus Divina do Centro Universitário Internacional UNINTER, sito à Rua do Rosário, 147 - Centro, Curitiba-PR.

TÍTULO: “LITERACIA: UMA PROPOSTA DE JOGO DIGITAL EDUCACIONAL COMO AUXÍLIO NO DESENVOLVIMENTO DO SISTEMA ALFABÉTICO DA ESCRITA”.

Resumo: Esta dissertação tem como objetivo central desenvolver uma proposta de jogo digital educacional como auxílio no desenvolvimento do sistema alfabético de escrita de alunos do ciclo de alfabetização do Ensino Fundamental I. Para buscar atingir o proposto, os objetivos específicos desta pesquisa são: identificar a relevância da aprendizagem baseada em jogos digitais na apropriação do Sistema Alfabético de Escrita (SAE); avaliar jogos educacionais que têm como proposta auxiliar na alfabetização sob a perspectiva dos descritores de documentos oficiais que tratam sobre alfabetização no que tange a apropriação do SAE; avaliar com pedagogas e professoras alfabetizadoras a relevância da utilização um jogo digital educacional no processo de ensino e aprendizagem do SAE. O recorte teórico desta pesquisa utiliza os fundamentos construtivistas de Piaget (1976), Ferreiro (1990; 1999; 2011) e Papert (2008), bem como os pressupostos sócio-construtivistas de Vygotsky (1991; 1999). No que diz respeito à aquisição da escrita considerou o conceito de alfabetizar letrando, bem como o conceito de alfabetização com método de Soares (2003; 2016), além das contribuições de Valle (2011), Grossi (2010c), Lemle (2004; 2010) e Bozza (2008) para investigar as conjecturas teóricas e práticas necessárias para que uma criança possa se apropriar do Sistema Alfabético de Escrita. Pautou-se na visão crítica de Brito e Purificação (2006) e Buckingham (2010) que envolvem a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) na Educação. No que tange a utilização de jogos no processo educativo, considerou-se relevante principalmente as contribuições de Kishimoto (2014), Prensky (2014), Schwartz (2014), Ramos (2005; 2008; 2013) e Cruz (2016). O instrumento de pesquisa utilizado foi um questionário com perguntas fechadas e abertas e com escala *Likert* elaborado pelo autor. Como contribuição essa dissertação abre caminhos para a pesquisa envolvendo jogos digitais educacionais para auxiliar o processo de ensino e aprendizagem da alfabetização.

Palavras-chave: Alfabetização; Sistema Alfabético de Escrita; Jogos Digitais Educacionais; *Serious Game*.

A banca será composta por:

Prof. Dr. Luciano Frontino de Medeiros (Orientador) – UNINTER/PR.

Profª. Dra. Maria Cristina Elias Esper Stival – UTP.

Profª. Dra. Luana Priscila Wunsch – UNINTER/PR.

Prof. Dr. Rodrigo Otávio dos Santos – UNINTER/PR.

Curitiba, 21 de março de 2017.

Siderly

Prof.ª Dra. Siderly do Carmo Dahle de Almeida
Coordenadora do Programa de Mestrado Profissional em
Educação e Novas Tecnologias - Uninter Educacional S/A